

24

«Утверждаю»

Проректор по науке и международным связям
Бишкекского государственного университета
им. К. Карасаева, доктор филологических наук,
профессор Мурзахмедова Г.М.



[Handwritten signature]

« 8 » *[Handwritten]* 2019 г.

ОТЗЫВ

Ведущей организации – кафедры педагогики и психологии на диссертационную работу Дергуновой Елены Юрьевны на тему: «Педагогические условия формирования поликультурной личности студентов языковых специальностей вузов», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

ВЫПИСКА

из протокола №3 расширенного заседания профессорско-преподавательского состава кафедры педагогики и психологии БГУ от 5 ноября 2019 года

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Обсуждение диссертации Дергуновой Елены Юрьевны на тему: «Педагогические условия формирования поликультурной личности студентов языковых специальностей вузов» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

И. АРАБАЕВ атындагы КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИ
КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И. АРАБАЕВА
№ 44 "21" 11 2019 ж/г
[Handwritten signature]

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Калдыбаева Айчүрөк Токтополотовна.

Работа выполнена на кафедре педагогики Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева.

1. Актуальность темы диссертационного исследования. В разное время учеными рассматривались различные аспекты формирования поликультурного воспитания подрастающего поколения. Актуальность проблемы поликультурного образования вызвана потребностью общества в формировании поликультурной личности студентов и низким уровнем искомого качества у студентов языковых специальностей вузов; недостаточной разработанностью научного и методического обеспечения этого процесса и слабым использованием реальных возможностей его осуществления в деятельности высших учебных заведений.

На основании вышеизложенного можно заключить, что научное исследование, выполненное соискателем, представляется весьма актуальным и своевременным.

2. Целью исследования является выявление педагогических условий формирования поликультурной личности студентов языковых специальностей в вузе.

В соответствии с целью исследования сформулированы следующие **задачи:**

1. Раскрыть научно-теоретические основы формирования поликультурной личности студентов языковых специальностей вузов.

2. Выявить педагогические условия формирования поликультурной личности студентов языковых специальностей вузов и разработать структурно-содержательную модель формирования поликультурной личности студентов языковых специальностей в вузе.

26

3. Определить критерии, показатели и уровни сформированности поликультурной личности студентов языковых специальностей в условиях вуза.

4. Экспериментально проверить эффективность предложенной модели и условий формирования поликультурной личности студентов языковых специальностей.

Научная новизна полученных результатов:

1. На основании изучения теоретических источников выявлены и систематизированы научно-теоретические основы формирования поликультурной личности студентов языковых специальностей вузов.

2. Выявлены и разработаны педагогические условия для успешного формирования поликультурной личности студентов языковых специальностей вузов.

3. Разработана структурно-содержательная модель, отражающая сущностные характеристики, систему критериев и показателей, позволяющих диагностировать различные уровни сформированности поликультурной личности студентов языковых специальностей вузов.

4. Доказано, что введение в процесс обучения языковых специальностей вузов спецкурса «Поликультурность и полилингвизм» и учебного пособия по данному спецкурсу позитивно влияет на процесс формирования поликультурной личности студентов языковых специальностей вузов.

Практическая значимость полученных результатов заключается в изучении опыта внедрения спецкурса и комплекса мер в деятельности конкретных вузов, экспериментальной работе по формированию поликультурности, определении педагогических условий успешного формирования искомого качества, разработке модели и методических рекомендаций, которые готовы к применению и могут быть использованы

в педагогическом процессе для формирования поликультурной личности студентов языковых специальностей вузов как в РК, так и в других странах. Спецкурс «Поликультурность и полилингвизм» и учебно-методическое пособие по данному спецкурсу внедрены в образовательный процесс Жезказганского университета им. О.А. Байконурова и Аркалыкского государственного педагогического института.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Научно-теоретические основы формирования поликультурной личности студентов языковых специальностей вузов, раскрытые нами в ходе исследования, способствовали выявлению эффективных педагогических условий формирования искомого качества.

2. Выявленные педагогические условия формирования поликультурной личности студентов языковых специальностей вузов необходимы для реализации разработанной нами структурно-содержательной модели формирования поликультурной личности студентов языковых специальностей в вузе.

3. Определенные критерии (когнитивный, мотивационный, поведенческий) и показатели сформированности поликультурной личности студентов языковых специальностей в условиях вуза представляют собой трехуровневый процесс (высокий, средний, низкий).

4. Экспериментальная проверка педагогических условий способствует созданию благоприятной образовательной среды для формирования поликультурности студентов.

Личный вклад соискателя заключается в получении научных результатов, изложенных в диссертации и опубликованных в печатных трудах, выражается в уточнении и систематизации концептуальных идей формирования поликультурной личности студентов, непосредственном участии, осуществлении и руководстве проведением опытно-

экспериментальной работы, анализе и обсуждении результатов теоретического и экспериментального этапов исследования.

Апробация результатов диссертации осуществлялась на всех этапах его организации в процессе обучения студентов языковых специальностей в Жезказганском университете им. О.А. Байконурова и Аркалыкском государственном педагогическом институте, в отчетах на заседаниях кафедры педагогики Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева, а также посредством публикаций и выступлений на научно-практических конференциях республиканского и международного уровней в публикациях на страницах научно-исследовательских журналов Вестнике Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева и др.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается необходимостью теоретико-методологического обоснования процесса формирования поликультурной личности студентов языковых специальностей вузов, в том числе и в современных условиях применением комплекса методов, соответствующих объекту и предмету исследования; адекватностью поставленной цели и задач гипотезе исследования; многократной апробацией результатов исследования; проведением педагогического эксперимента, позволившим доказательно обосновать научные выводы, предложения и рекомендации. разработанной единолично автором педагогической модели формирования познавательных способностей студентов языковых специальностей вузов. Достоверность основана на тщательном анализе существующих моделей, всестороннем анализе существующей практики, ведущих тенденций данного процесса в отечественной и мировой практике.

В первой главе «Теоретические основы формирования поликультурной личности студентов языковых специальностей в

вузе» описывается решение первой задачи исследования, которая заключалась в выявлении теоретико-методологических основ формирования поликультурной личности студентов языковых специальностей в вузе в контексте ведущих образовательных тенденций, в изучении и анализе трудов отечественных и зарубежных ученых-исследователей по исследуемой проблеме (теоретические основы), а также в анализе методологических подходов предшествующих диссертационных работ по исследуемой проблеме (методологические основы).

Во второй главе «Материалы и методы исследования поликультурной личности студентов» определены объект и предмет нашего исследования. Объектом нашего исследования является целостный педагогический процесс в высшем профессиональном образовании, осуществляющим подготовку педагогов по языковым специальностям. Анализ научной литературы, обобщение педагогического опыта в области межкультурного общения помогли актуализировать проблему формирования поликультурной личности в полиязычном обществе.

Предметом исследования выступают педагогические условия для формирования поликультурной личности студентов языковых специальностей вуза. Теоретический анализ литературы по проблеме формирования поликультурной личности студентов выявил необходимость глубокого и осмысленного изучения педагогических условий формирования поликультурной личности студентов языковых специальностей вузов. Обобщение педагогического опыта по данному вопросу, изучение государственных образовательных стандартов, образовательных программ позволило определить проблемы формирования поликультурной личности студентов языковых специальностей вузов и выявить педагогические условия формирования искомого интегративного качества, в которые входят: формирование

компетенций (в том числе поликультурных) у будущих специалистов, мотивация студентов к поликультурности, разработка содержания образовательных программ на основе студентоцентрированного обучения и внедрения спецкурса по поликультурности и полилингвизму, а также использование комплекса диагностических методов и организация методической работы с педагогами по эффективному формированию поликультурности студентов языковых специальностей вузов.

В третьей главе «Результаты экспериментальной работы по выявлению эффективности педагогических условий формирования поликультурной личности студентов языковых специальностей вузов» раскрывается решение третьей задачи исследования, которая направлена на экспериментальную проверку эффективности предложенной модели и педагогических условий на процесс формирования поликультурной личности студентов языковых специальностей

8. Возможные недостатки по содержанию и оформлению диссертации. Несмотря на имеющиеся достоинства работы, в ней обнаруживаются и отдельные недостатки, которые серьезно не влияют на представленные выводы и результаты:

1. Соискателем поставлена задача: «Определить критерии, показатели и уровни сформированности поликультурной личности студентов языковых специальностей в условиях вуза», но они детально не расписаны, это позволило бы глубже понять суть исследуемого процесса.

2. Как утверждает автор, экспериментальная проверка эффективности предложенной модели и условий формирования

поликультурной личности студентов языковых специальностей способствовала созданию благоприятной образовательной среды формирования поликультурности студентов. Процентный показатель высокого уровня увеличился, но соискатель не описывает условия этой среды, какие это благоприятные условия конкретно также не обозначены.

3. В тексте диссертации имеются погрешности стилистического характера.

Однако вышеуказанные недостатки не умаляют достоинства диссертации, которая вносит существенный вклад в вопросы формирования поликультурной личности студентов языковых специальностей вузов.

9. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к диссертации, согласно «Положения о порядке присуждения ученых степеней» в Кыргызской Республике. Основываясь на вышеизложенном, заседание профессорско-преподавательского состава кафедры педагогики Бишкекского государственного университета им. К. Карасаева считает, что диссертация Дергуновой Елены Юрьевны на тему: «Педагогические условия формирования поликультурной личности студентов языковых специальностей вузов» представляет собой индивидуально выполненную научно-квалификационную работу, которая по своему теоретико-методологическому уровню, теоретической, практической значимости и научной новизне, соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук.

Автореферат диссертации и опубликованные работы полностью отражают основное содержание диссертации.

По итогам расширенного заседания кафедры педагогики и психологии БГУ им. К. Карасаева по обсуждению диссертации Дергуновой Елены Юрьевны на тему: «Педагогические условия формирования поликультурной личности студентов языковых специальностей вузов» было проведено открытое голосование: «За» – единогласно. «Против» – нет. «Воздержавшихся» – нет.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Утвердить заключение по кандидатской диссертации Дергуновой Елены Юрьевны на тему: «Педагогические условия формирования поликультурной личности студентов языковых специальностей вузов».

2. Рекомендовать к защите диссертацию Дергуновой Елены Юрьевны на тему: «Педагогические условия формирования поликультурной личности студентов языковых специальностей вузов» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв обсужден на заседании кафедры педагогики и психологии Бишкекского государственного университета им. К. Карасаева 5 ноября 2019 года, протокол №3.

Присутствовали:

1. Мураталиева М.А. – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и психологии; Добаев К.Д. – доктор педагогических наук, профессор; Чоров М.Ж. – доктор педагогических наук, профессор; Асаналиев М.К. – доктор педагогических наук, профессор; Джумагулова Г.А. – кандидат педагогических наук, и.о. доцента; Байсубанова А.К. – и.о. доцента кафедры; Абдыракунова Ж.С. -

и.о. доцента кафедры; Нурмамбетова Г.К. – и.о. доцента кафедры; Абдыкаимова С.Ю. – преподаватель; Кошалиева С.Ш. – старший преподаватель; Таирова К.А. – старший преподаватель; Бекмырзаева А.Б. – преподаватель; Молдалиева С. – преподаватель; Токтобекова Г.Т. – преподаватель; Нурланова А.Н. – преподаватель.

Председатель заседания:

Заведующая кафедрой педагогики БГУ им. К. Карасаева,
кандидат педагогических наук, доцент *Mkf* **Мураталиева М.А.**



Секретарь заседания: старший лаборант *Ja* **Базакечова Г.Э.**

**КОЛУН ТАСТЫКТАЙМЫН
ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ**

**КАДРЛАР БӨЛҮМҮНҮН БАШЧЫСЫ
ЗАВЕДУЮЩИЙ ОТДЕЛА КАДРОВ**

18 " *11* 20*19* ж.

Ja